


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутлуевская средняя общеобразовательная школа»
Асекеевского района Оренбургской области

<p>Принято педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от « <u>11</u> » августа 2017 г.</p>	<p>Утверждено приказом по школе Приказ № <u>120</u> от « <u>11</u> » августа 2017 г. Директор <u>М.А.</u></p> 
--	---

Рабочая программа

Французский язык
Среднее общее образование (ФК ГОС)
10-11 класс

Разработана учителем
французского языка
Ахметшиной Г.Х.

Пояснительная записка

Нормативные документы, на которые опирается рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку. Базовый уровень.

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»

Программы и локальные акты ОО

- Образовательная программа МБОУ Кутлуевская СОШ на 2017-2018гг.
- Перечень учебной литературы на 2017-2018 уч.год, утвержденный приказом (приказ № _____ от «___» _____ 2017)
- Учебный график МБОУ Кутлуевская СОШ
- Локальный акт «О разработке рабочей программы»

Адресная направленность: обучающиеся 10, 11 классов

Срок реализации: 1 год.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений

планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
СФЕРЫ, ТЕМАТИКА И СИТУАЦИИ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-профессиональная сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения. Предметное содержание речи

10 класс:

Социально-бытовая сфера (42ч.).Повседневная жизнь,быт,семья.Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера (44).НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера(16ч). Современный мир профессий.Планы на будущее,проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

11 класс:

Социально-бытовая сфера (37ч.).Повседневная жизнь,быт,семья.Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера (41ч.).НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера (21ч.).Современный мир профессий.Планы на будущее,проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

** Крупным шрифтом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.*

Виды речевой деятельности (10класс– 11класс)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных

аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение французского языка на ступени среднего общего образования отводится по 3 ч в неделю в 10 и 11 классах, на основании учебного плана МБОУ Кутлуевская СОШ (утвержден приказом директора от ____№____). Согласно календарному учебному графику МБОУ Кутлуевская СОШ продолжительность учебного года для обучающихся 10, 11 классов – 34, 33 учебные недели (Приказ №__ от __.08.2017 г). В связи с этим общий курс французского языка 10 – 11 классов составил 201 час.

Форма обучения классно-урочная, с учетом активированных дней, дистанционно через сайт школы (адрес сайта: _____.)

Типы и виды уроков

Урок изучения нового материала (урок-лекция, урок-беседа, урок самостоятельных работ)

Урок совершенствования ЗУН (урок самостоятельной работы, урок – семинар)

Уроки обобщения и систематизации

Урок контроля и оценки ЗУН (фронтальный и др. виды опроса, письменная проверка, зачет, контрольная (самостоятельная) работа, тестирование)

Комбинированный урок

Образовательные технологии

Дифференцированный подход

Развивающее обучение

Здоровьесберегающие технологии

ИКТ технологии

Преподавание иностранного языка имеет своей целью формирование таких ключевых компетентностей, как способности определять для себя границы ситуации, ставить свою задачу и организовывать ресурсы для ее решения. Такие изменения цели требуют новых способов реализации образовательного процесса, одним из которых являются современные технологии преподавания предмета. Одной из наиболее часто применяемых современных технологий является метод проектирования, за курс 10-11 класса учащиеся выполняют следующие проектные задания: « Качество жизни. Экскурсия по родному селу», «Выдающиеся люди», «Страны-франкофоны», «Экология. Проблемы и пути решения», «Праздники: религиозные, гражданские», «Отдых и культура», «Месяц во французской прессе: в поисках героев», «Театр. Сцены из спектакля», «Как выбрать будущую профессию», «Конкурс реклам джинсовой, вечерней и школьной одежды», «Как организовать праздник последнего звонка». Помимо проектной деятельности в 10-11 классах используются технологии ролевых игр, развивающего и проблемного обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Количество часов по классам		всего
		10	11	
	Социально-бытовая сфера.	42	37	79
	Социально-культурная сфера.	44	41	85
	Учебно-трудовая сфера.	16	21	37
	Контрольные работы	7	9	
		102	99	

	I полугодие	II полугодие	Год
10 класс	48ч.	54ч.	102ч.
11 класс	48ч.	51ч.	99 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ДАННОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Национально-региональный компонент

Содержание школьного образования по французскому языку включает изучение национально-регионального компонента, сущность которого заключается в отражении экологических проблем региона, использовании краеведческого материала.

Учет региональных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- осознание важности сохранения окружающей среды, способность жить в мире с природой;
- формирование экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию в вопросах сохранения и защиты окружающей среды;
- расширение знаний о регионе: от родного дома к ближайшей округе и Оренбургской области в целом, изучение географии края, жизни оренбуржцев в прошлом и настоящем, знаменитых граждан Оренбургской области.

Для реализации регионального компонента образования отводится примерно 10% рабочего времени (10 часов в каждом классе). Отбор регионального содержания изучаемых вопросов проведён в соответствии с методическими рекомендациями Асекеевского отдела образования по использованию регионального компонента содержания образования по французскому языку.

Содержание регионального компонента отражено в календарно-тематическом планировании с учётом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении французского языка. Ведение регионального компонента в урочную деятельность - включение региональных особенностей в содержание рабочих программ учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом инвариантное и региональное содержание дополняют друг друга. Варианты реализации содержания: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, видеофильмов, презентаций, ситуационных и практико-ориентированных задач с экологической направленностью.

Темы национально-регионального компонента на уроках французского языка в 10 классе

№ урока	Тема урока
9	Путешествие. Расскажи о своей стране. Моя малая родина.
31	Посещения кинотеатра, музея.
39	Музеи мира. Оренбург - исторический город. Музеи в нашей деревне.
43	Национальные праздники. Русские, татарские.
57	Популярные рубрики местной газеты и Оренбуржья
59	Выдающиеся люди родного края. Вклад знаменитых людей в науку и культуру родного края.
64	Благотворительные организации мира, страны. Моя помощь
71	Проблемы страны-мои проблемы. Письмо другу.
84	Животные под охраной
92	Проблемы экологии. Экопроблемы нашего региона
100	Национальные парки России, родного края. Усилия людей по защите природы Оренбуржья.

Темы национально-регионального компонента на уроках французского языка в 11 классе

№ урока	Тема урока
9	Мой любимый певец
22	Молодежь и праздники. Праздники моей семьи.

25	Путешествие по своей стране и родному краю
36	Необычное путешествие. Географические названия. Страноведческая информация. История родного края
48	Профессия будущего. Моя будущая профессия. Проблемы выбора профессии в нашем регионе
66	Жизнь и ее проблемы. Страхи молодежи
70	Осторожно, наркотики.
81	Семья. Семейные традиции и праздники в нашем регионе
88	Молодежь в современном обществе.
97	Молодежная мода. Моя мода.

Контроль в обучении французскому языку

В процессе овладения ИЯ контроль предусматривается как на каждом уроке – (текущий), так и после завершения работы над темой – (итоговый), в конце полугодия, учебного года и всего курса обучения. Итоговый контроль может проводиться в форме зачётов, тестирования.

Задачей контроля аудирования является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными аудиотекстами. Для этого используются контрольные задания на полное понимание прослушанного текста, а также на аудирование с выборочным извлечением информации.

Задачей контроля чтения является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

Задачей контроля письменной речи является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в письменной форме. На этапе контроля выполняются следующие виды занятий: вопросы на проверку владения лексико-грамматическим материалом; восстановление, дополнение, расширение или сжатие текста; заполнение пропусков; учебный перефраз; содержательный и смысловой отбор; восстановление правильного порядка событий в тексте; перевод информации из одной формы её подачи в другую; проект.

Задачей контроля говорения является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в различных ситуациях реального общения. Это может быть:

- ролевая игра;
- высказывание по теме с последующей беседой;
- рассуждение на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой;
- ответы на предложенные мини-ситуации;
- составление рассказа по картинкам;
- восполнение недостаточной информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.

Практическое использование языкового материала

Итоговый контроль как в 10, так и в 11 классе включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом (лексикой, грамматикой, орфографией, пунктуацией) и способности использовать его в коммуникативно ориентированных заданиях.

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков учащихся не выделяется в отдельный раздел, но проверяется в проектной работе, которая является контролем в скрытой форме. Работа посвящается культуре страны изучаемого языка, своей страны, своего края, региона, города, представлению традиций и стиля жизни своего народа, научных и культурных достижений России и её вклад в развитие мировой культуры.

Учебно-тематический план 10-11 класс

№	Тема (по примерным программам)	Количество часов	Из них уроки контроля
10 класс			
1	Unité 1.Voyages, voyages! Социально-культурная сфера. Путешествие по своей стране и зарубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр	24	2

	достопримечательностей.		
2	Unité 2. Culture et loisir. Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи: Посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам, кино, театров, музеев; чтение; средства массовой информации.	20	2
3	Unité 3. Quel est votre héros? - Учебно-трудовая сфера Страна изучаемого языка. Франция и её герои. Великие люди в мировой истории	16	1
4	Unité 4. Combat du coeur – Социально-бытовая сфера. Страны изучаемого языка. Франция и социальное неравенство. Отношение к иммигрантам. Страны Магриба: география, культура, особенности, Традиции.	20	1
5	Unité 5. C'est ma planète à moi - Социально-бытовая сфера. Природа и экологическая ситуация. Научно-технический прогресс.	22	1
	ВСЕГО:	102	7
11 класс			
6	Unité 6. Faisons de la musique! Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи	24	2
7	Unité 7. Aimez-vous l'aventure? Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом	17	2
8	Unité 8. Un métier de demain. Учебно-трудовая сфера. Проблема выбора профессии.	21	2
9	Unité 9. A quelles portes frapper ? – Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь и её проблемы. Здоровье и забота о нём. Современная французская семья.	21	2
10	Unité 10. L'Univers des jeunes. – Социально-бытовая сфера. Молодежь в современном обществе. Проблемы молодежи.	16	1

	Молодежная культура. Молодежная мода.		
	ВСЕГО:	99	9

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Кол-во часов в неделю	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
10	3ч.	<p>1.Новый образовательный стандарт. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы.</p> <p>Базовый уровень. Москва «Глобус». Автор Горшкова Т.В.– «Издательство» ВГИПК РО,2007, ООО «Глобус», 2008.</p>	<p>1. Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва, М.Р.Лисенко. Французский язык. Objectif. Méthodefrançais</p> <p>Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва, М.Р.Лисенко. Французский язык. Objectif. Méthodefrançais</p> <p>Сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.:</p>	<p>1. Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва, М.Р.Лисенко. Французский язык. Objectif. Méthodefrançais</p> <p>Учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2009,2012</p> <p>2. Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва, М.Р.Лисенко. Французский язык. Objectif. Méthodefrançais</p> <p>Сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.:</p>

			Просвещение, 2006	Просвещение, 2006 3. Е.Я.Григорьева Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобра- зовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006 4. Григорьева Е. Я. Французский язык. Аудиокурс. 10-11 класс.
11	3ч.	1. Новый образовательный стандарт. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. Базовый уровень. Москва «Глобус». Автор Горшкова Т.В.– «Издательство» ВГИПК РО,2007, ООО «Глобус», 2008г, 2-11 класс	1. Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва, М.Р.Лисенко. Французский язык. Objectif. Méthodede français Учебник французского языка для 10-11 классов общеобра-зовательных М.: Просвещение, 2009 2. Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва, М.Р.Лисенко. Французский язык. Objectif. Méthodede français	1. Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва, М.Р.Лисенко. Французский язык. Objectif. Méthodede français Учебник французского языка для 10-11 классов общеобра-зовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2009 2. Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачёва, М.Р.Лисенко. Французский язык. Objectif. Méthodede français Сборник

			<p>Сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>3. Е.Я.Григорьева Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>4. Григорьева Е. Я. Французский язык. Аудиокурс. 10-11 класс.</p>	<p>упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>3. Е.Я.Григорьева Французский язык. Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>4. Григорьева Е. Я. Французский язык. Аудиокурс. 10-11 класс.</p>
--	--	--	---	---

Библиография

Автор Горшкова Т.В.– «Издательство» ВГИПК РО,2007, ООО «Глобус», 2008, Программы общеобразовательных учреждений 2-11 класс

Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачёва, М. Р. Лисенко. Учебник Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2012, 2005,

Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачёва, М. Р. Лисенко. - Сборник упражнений, - М.: Просвещение, 2011 г.,

Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачёва, М. Р. Лисенко. Методические рекомендации для учителя., - М.: Просвещение, 2011 г.,

Е.Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачёва, М. Р. Лисенко Аудиокурс.

Журнал «Иностранные языки в школе».

Интернет поддержка

Французско - русский русско - французский словарь. Москва 1983г., 2005г

.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.- М.: Аркти, 2003

Новые государственные стандарты по иностранным языкам: 2-11 классы / Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ / Астрель, 2004.

Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе: общие вопросы методики. – М.: АCADEMIA, 2003.

Фоменко Т.А. Тесты как форма контроля. М.: Просвещение, 2008.

