

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кутлуевская средняя общеобразовательная школа»  
Асекеевского района Оренбургской области

<p><b>Принято педагогическим советом</b> Протокол № <u>7</u> от « <u>21</u> » августа 2017 г.</p>	<p><b>Утверждено приказом по школе</b> Приказ № <u>2017/08/001</u> от « <u>21</u> » августа 2017 г. Директор: <u>Ханнанова Л.А.</u></p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Французский язык**  
**начальное общее образование (ФГОС НОО)**  
**2-4 классы**

Разработана  
учителем французского языка:  
Ахметшиной Г.Х.  
высшая квалификационная категория

с. Кутлуево

2017г

## **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и

неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в франкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов), апостроф;
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- основные правила чтения и орфографии
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе, фонетическое сцепление (*liaison*) и связывание (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения, глагол иметь avoir, глагол-связку быть être, форму Présent, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзом et;*
- *использовать в речи безличные предложения*
  - *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикль;*
  - *понимать и использовать в речи множественное число существительных.*
  - *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые/ вспомогательные глаголы)*

Объектом оценки результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В первый год обучения проводится только текущий контроль. В 3 и 4 классах проводится 4 итоговые контрольные работы в год (тест достижений, контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом и аудированием). Осуществляется промежуточный контроль по основным видам речевой деятельности.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание,
- рассказ,

— характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,



отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, docteur, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -eur, -euse, -trice, -iste, -age, -ier/ière, -tion, -erie, -teur), словосложение (grand-mère, petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Сложносочинённые предложения с союзом et.

Нераспространённые и распространённые предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Модальные глаголы (**vouloir, pouvoir, devoir**).

**Существительные.** Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

**Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

**Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего. **Указательные и притяжательные прилагательные.**

**Количественные числительные** (до 100), **порядковые числительные** (до 10).

**Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Тема	Классы, количество часов по темам			
	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Знакомство	7	1	-	8
Я и моя семья	20	10	18	48
Мир моих увлечений	4	15	9	28
Я и мои друзья	13	12	7	32
Моя школа	2	9	7	18
Мир вокруг меня	13	9	8	30
Страна	9	12	19	40
Количество часов	68	68	68	204

### **Национально-региональный компонент**

Содержание школьного образования по французскому языку включает изучение национально-регионального компонента, сущность которого заключается в отражении экологических проблем региона, использовании краеведческого материала. Благодаря краеведческим материалам обучающиеся пополняют знания о родном крае, расширяют словарный запас, закрепляют знания по грамматике.

Использование краеведческого материала на уроке помогает формировать чувство любви к родному краю, бережное отношение к окружающему миру. Обращение к истории развития района, села, к природным богатствам воспитывает у детей чувство гордости, уважение и любовь к родным местам.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт очень большой объём знаний по различной тематике: география, животный мир, растительный мир, история, литература, музыка.

Учет региональных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- осознание важности сохранения окружающей среды, способность жить в мире с природой;

- формирование экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать свою гражданскую позицию в вопросах сохранения и защиты окружающей среды;

- получить знания о родном крае: родной дом, село

Для реализации регионального компонента образования отводится примерно 10% рабочего времени (10 часов в каждом классе). Отбор регионального содержания изучаемых вопросов проведён в соответствии с методическими рекомендациями Асекеевского отдела образования по использованию регионального компонента содержания образования по французскому языку.

Содержание регионального компонента отражено в календарно-тематическом

планировании с учётом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении французского языка. Ведение регионального компонента в урочную деятельность - включение региональных особенностей в содержание рабочих программ учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом инвариантное и региональное содержание дополняют друг друга. Варианты реализации содержания: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, видеофильмов, презентаций, ситуационных и практико-ориентированных задач с экологической направленностью.

На начальном этапе ставится задача создания у обучающихся основ коммуникативной компетенции, все компоненты содержания минимизированны. При этом основным требованием является коммуникативная достаточность и социальная приемлемость к условиям обучения предмету в начальной школе. Обучающиеся 2-4 классов получают сведения о селе, флоре и фауне региона, местах отдыха и проблемах, связанных с экологией. Например, изучая тему «Семья. Мой дом», обучающиеся учатся говорить о своем родном городе, проблемах, связанных с жизнью в нем.

Часы национально-регионального компонента реализуются на уроках при прохождении следующих тем:

Темы национально-регионального компонента на уроках французского языка в 2 классе:

№ урока	Тема урока
6	Познакомимся.
12	Да здравствует, школа.
19	Да здравствует, музыка.
37	Мы друзья
42	Новый год
52	Семейный альбом.
58	Друзья природы
61	Праздники России

Темы национально-регионального компонента на уроках французского языка в 3 классе

№ урока	Тема урока
4	В деревне.
13	В школе. Наша школа. Мои уроки
22	У нас, у вас.
28	Мой дом
34	Новый год в России
36	Мое хобби
50	Я и мои друзья
57	Мои увлечения
65	Мое любимое время года

Темы национально-регионального компонента на уроках французского языка в 4 классе

№ урока	Тема урока
8	Мои каникулы в деревне
16	Погода в России
17	Спорт в школе
19	Мой школьный двор
22	Скоро праздник. День рождения папы
37	Семья
41	Города, деревни. Моя деревня
50	Моя спортивная семья
56	Мой адрес
62	Природа-наш друг

Учебно-тематическое планирование

2 класс.

№ п/п	Содержание курса	Количество часов
I	<i>Вводный курс</i>	<i>17 часов</i>
	Вводные уроки	5
	Давай познакомимся	2
	Осень	2
	Идет дождь	2
	Да здравствует школа!	5
	Контрольно-обобщающее повторение («Я делаю все сам»)	1
II	<i>Основной курс</i>	<i>40 часов</i>
	Да здравствует музыка!	3
	Что у них есть.	2
	Забавные животные	2
	Ты любишь играть?	2
	В городе.	2
	Алло, доктор!	3
	Погода.	1
	Давай повеселимся!	3
	Ты и я, мы друзья.	2
	Я люблю, я не люблю.	2
	Рождество. Новый год идет	2
	Новый год.	3
	Одноклассники. Привет, друзья.	2
	Я боюсь / я не боюсь.	2
	Они работают.	1

	Портрет.	1
	Моя семья	2
	У нас и у вас.	1
	С днем рождения	2
	Времена года	2
III.	<i>Заключительный этап</i>	<i>11 часов</i>
	Я и природа.	2
	Праздники	2
	Животные	2
	Игры детей. Французская детская литература	2
	Кто носит униформу. Летние каникулы.	3
<i>Итого</i>		<i>68 часов</i>

Учебно-программный (тематический план), 3 класс.

№ п/п	Содержание курса	Количество часов
	Unité 1. A la campagne. (В деревне.)	7
	Unité 2. Al'école. (В школе)	9
	Unité 3. Salut, les copains! (Привет, одноклассники.)	5
	Unité 4. Chez nous et chez vous. (У нас и у вас.)	9
	Unité 5. C'est bientôt Noël. (Скоро Рождество.)	5
	Unité 6. Pendant les vacances. (Каникулы.)	9
	Unité 7. Aux magasins. (В магазине.)	5
	Unité 8. Mes amis et moi. (Я и мои друзья.)	7
	Unité 9. Après l' école. (После уроков.)	4
	Unité 10. Vive l'été. (да здравствует лето!)	8
<i>Итого</i>		<i>68 часов</i>

Учебно-программный (тематический план), 4 класс.

№ п/п	Содержание курса	Количество часов
	Unité 1. En vacances. (Каникулы)	9
	Unité 2. Ta liste de choses à faire. (Школьная жизнь)	4
	Unité 3. Etudes, sport, jeux. (Учеба, спорт, игры.)	7
	Unité 4. Une fête approche! (Праздники приближаются.)	5
	Unité 5. Chez soi après les classes. (Дома после уроков.)	4
	Unité 6. Le soir à la maison. (Дома вечером.)	4
	Unité 7. Une famille. (Семья.)	4
	Unité 8. Les villes de France. (Города Франции.)	4
	Unité 9. Nos intérêts. (Наши интересы.)	7

	Unité 10. Papa et maman font du sport. (Мои родители и спорт.)	5
	Unité 11. Je me suis dans l'espace. (Я и окружающее меня пространство.)	5
	Unité 12. Être ami de la nature. (Быть другом природы.)	10
<i>Итого</i>		68