

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ САМООБРАЗОВАНИЯ

Самообразование - одна из форм повышения квалификации педагогов, самостоятельное систематическое обучение.

Выбор темы по самообразованию определяется потребностью для учителя, для УО, уровнем владения учителем научно-теоретической подготовки и практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием учителем основ преподаваемого предмета, вопросов психологии, дидактики, теории воспитания, соответствием содержания образования уровню подготовки учителя, а также анализом, выводами контроля за деятельностью педагога.

Важнейшими направлениями в самообразовании могут быть:

- изучение новых программ и учебников, методических пособий по предмету и смежным дисциплинам, выяснение их особенностей и требований;
- изучение дополнительного научного материала;
- проведение самостоятельной работы по решению задач, организация лабораторных и практических работ, опытов и упражнений;
- самостоятельная разработка методических материалов различного уровня и характера;
- изучение практического опыта других учителей;
- изучение методической и общепедагогической литературы.

Формы отчётности по самообразованию

- открытый урок по новой технологии или его видеозапись;
- педагогический опыт по теме самообразования (приёмы и методы работы, методические рекомендации к ним, особенности содержания учебного материала) с соответствующими приложениями (раздаточными и дидактическими материалами, работами учащихся),
- реферат по теме самообразования (подборка из статей, монографий, книг, оформленная в связный текст, о приёмах, методах и содержании учебного материала, описанных в литературе). В реферате указывается список использованной литературы;
- аннотированный список литературы по теме самообразования (название статьи, книги и т.д., краткая аннотация из 10-12 предложений о содержании);
- выступление на педагогических чтениях, заседаниях МО и т.д.

Методическая помощь по составлению плана самообразования

1. Содержание этапов работы

- ✓ Творческое сотрудничество по теме самообразования

- ✓ Изучение передового опыта (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение литературы)
- ✓ Практическая реализация работы по теме самообразования (открытые уроки, мероприятия, участие в конференциях, семинарах и т.п.)
- ✓ Выступление с сообщением о собственном педагогическом опыте (тема, где, слушатели, сроки)
- ✓ Изучаемая литература по теме самообразования

2. Направления:

1. Профессиональное
2. Психолого-педагогическое
3. Профессиональное
4. Методическое
5. Информационно – коммуникативное
6. Здоровьесберегающее

Цели и задачи, решаемые при работе над темой самообразования (образец):

- изучить приёмы организации самостоятельной работы, имеющиеся в литературе, в опыте учителя;
- отобрать те из них, которые наиболее эффективны в условиях лица при работе с учащимися, с учётом имеющегося педагогического опыта учителя;
- апробировать отобранные приёмы в учебно-воспитательном процессе;
- отобрать те приёмы, которые Вами реализуются особенно успешно;
- оформить выводы, заключение о методических особенностях, месте в системе уроков, технологии их применения;

Этапы проработки материала (образец)

Отбор литературы

Изучение литературы

Посещение уроков у коллег с целью изучения педагогического опыта

Обработка полученного материала

Апробация полученных результатов

на своих уроках и их дальнейшая коррекция

Оформление материалов (реферат, доклад, открытое мероприятие и т.д.)

Отчёт по самообразованию

Методические рекомендации

по составлению плана самообразования учителя.

Цель методической разработки: Оказание помощи педагогам по совершенствованию навыков составления плана индивидуальной работы по теме самообразования.

Задачи:

- Расширить общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.
- Раскрыть сущность процесса самообразования, его необходимость в современных условиях.
- Повысить общекультурный уровень педагога.

Планируемый результат: составление плана по самообразованию педагога.

Самообразование – многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Уровни самообразовательной деятельности

- адаптивный;
- проблемно-поисковый;
- инновационный.

Проблема самообразования остается наиболее труднореализуемой задачей. Одной из таких задач стоящих перед педагогом, задача формирования педагогом индивидуального плана самообразования.

Положение о работе педагогов над темами самообразования утверждается на педагогическом совете.

В нем определены основные положения:

- положение регулирует деятельность педагогических работников над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

Работая над темой самообразования необходимо придерживаться определенного порядка:

1. Выбор темы и сроков работы.

Тема самообразования формируется, исходя из методической темы школы, затруднений педагога, специфики его интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

2. Составление индивидуального плана.

Существуют разные варианты написания индивидуального плана самообразования. На методических объединениях можно ознакомить педагогов с примерным планом работы над темой.

Примерный план работы над темой самообразования:

Этапы работы над темой самообразования.

Содержание работы.

Сроки.

Подготовительный этап.

I. Диагностический.

а) Анализ затруднений.

б) Постановка проблемы.

в) Изучение литературы по теме.

1 год работы над темой.

1. Прогностический.

а) Определение цели и задач работы над темой.

б) Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

в) Прогнозирование результатов.

2. Практический.

а) Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.

б) Формирование методического комплекса.

в) Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.

г) Корректировка работы.

II год работы над темой.

Обобщающий.

а) Подведение итогов работы по теме самообразования.

б) Представление материалов.

в) Оформление результатов работы.

III год работы над темой.

Внедренческий.

а) Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.

б) Распространение опыта, в ходе дальнейшей педагогической деятельности.

3. Отслеживание педагогом результатов работы по теме.
4. Результаты работы и формы его представления.