

Анализ методической работы в школе за 2017-2018 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой *«Повышение эффективности каждого урока, прочные знания каждому ученику»*.

Цель: *формирование качественного потенциала личности ученика и учителя в контексте развивающего обучения.*

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
- Внедрение в практику новых педагогических технологий.
- Совершенствование педагогического мастерства.
- Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе работает ИНТЕРНЕТ, каждый учитель практически имеет доступ к выходу, имеет практические навыки. Как учителя, так и ученики, пользуясь компьютерами, могут создавать презентации, создавать отчеты в электронном варианте, имеют свою электронную почту.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Методические недели.
- Работа творческих микрогрупп.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- «Круглые столы»
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью - совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием - целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами **самообразования учителей** нашей школы включала в себя:

-Изучение методических новинок, использование их в работе.

-Создание портфолио учителя.

-Создание портфолио учащихся в 1 - 7 классах (ФГОС).

Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.

-Отслеживание динамики развития учащихся.

-Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: - изучение новых программ и учебников,

- изучение дополнительного научного материала.

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ учителей на 2017-2018 учебный год

| | Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Результат |
|---|----------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Ахметшина Г.Х. | Повышение мотивации познавательной деятельности на уроках | Выступление на ШМО. |
| 2 | Аметшина ОЯ | Преподавание физики в условиях ФГОС второго поколения | Выступление на ШМО Открытые уроки |
| 3 | Зарипова Л.П. | Современные методы преподавания математики и физики | Выступление на ШМО |
| 4 | Галявиева Х.Г. | Формирование самооценки младшего школьника | Открытый урок |
| 5 | Курочкина ОН. | Применение новых образовательных технологий технологии в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету на уроках русского языка и литературы | Выступление на ШМО Открытый урок |
| 6 | Сафиуллин Ш.Ш. | Формирование художественной культуры учащихся, развитие изобразительных способностей, творческого воображения, художественного вкуса и понимание прекрасного | Выступление на ШМО |
| 7 | Галявиева А.В | Развитие самостоятельности учащихся. | Выступление на ШМО |

| | | | |
|----|-------------------------|--|--------------------|
| 8 | <i>Шарифуллина ЭФ.</i> | Использование электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы | Открытый урок |
| 9 | <i>Самигуллина Н.Р.</i> | Формирование ключевых компетенции на уроках истории и обществознания | Открытый урок |
| 10 | <i>Сулейманова А.А</i> | Формирование самооценки младшего школьника | Выступление на ШМО |
| 11 | <i>Ахметишина СД</i> | Применение коммуникативной технологии с целью повышения качества знаний учащихся | Выступление на ШМО |
| 12 | <i>Сираева Л.В</i> | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики с применением новых технологий | Выступление на ШМО |
| 13 | <i>Камалиев Р.Н</i> | Развитие самостоятельности и творческой инициативы на уроках информатики | Выступление на ШМО |
| 14 | <i>Ганиева В.О.</i> | Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии | Выступление на ШМО |

Состояние преподавания учебных предметов

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

- Формы и методы, применяемые на уроках.
- Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
- Организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися.
- Профессиональная компетентность молодых специалистов;
- Освоение стандартов начального общего образования;
- Индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- Использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Анализ собственной деятельности, промежуточных и итоговых результатов обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений. Но полностью не удалось решить задачу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, о чем свидетельствуют 98% успеваемость по школе: не успевает один ученик 2 класса по 4 предметам и низкие результаты обученности учащихся класса 9 успеваемость-100%, качество-40 %. В течение года проводились разные виды контроля: планы (предварительный), текущий (ход урока, проверка ЗУН, тетрадей, дневников), итоговый (посещение уроков, контрольные работы, проверка журналов).

Состояние работы с родителями.

Воспитательный потенциал семьи - это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из

взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Все меньше детей имеют I группу здоровья.

Отсюда следует вывод:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психологопедагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, бесед, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: праздники, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Новогодний праздник, праздник Последнего звонка, выпускные праздники в 4, 9, 11 классах, традиционный спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья». Родители принимают активное участие в организации поездок для детей, в организации внеурочной деятельности. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки.

Вывод: педагогическому коллективу продолжить работу над разнообразием работы с родителями, чаще проводить мероприятия с отцами, поддерживать связь через индивидуальные беседы, консультации.

Основная цель работы ШМО

достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах.

Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников.

Методическая работа в школе была организована через работу следующих секций ШМО: учителей гуманитарного цикла - руководитель Шарифуллина Э.Ф.; учителей естественно-математического цикла - руководитель Ахметшина О.Я.; учителей начальных классов - руководитель Галявиева Х.Г.; классных руководителей - руководитель Мусифуллина Р.А; «Художественно-эстетическое» - руководитель Ганиева В.О.

Составленные планы ШМО в течение учебного года были полностью реализованы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. В школе разработан и частично реализован план - график мероприятий по изучению и внедрению ФГОС. Творческим коллективом учителей начальных классов и учителями, преподающих в 5,6,7 классах разработана образовательная программа начального и основного обучения в соответствии со стандартом второго поколения.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-7 классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий).

Образовательные программы по внеурочной деятельности

| Программа (направление предмет) | Классы |
|---------------------------------|---------------|
| Научно-проектная деятельность | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Художественно- литературная | 1,2,3,4,5,6,7 |

Поставленные цели и задачи всех ШМО были достигнуты благодаря активной работе и заинтересованности учителей.

Учителя школы были активными участниками всех РМО и выездных семинаров, после которых они делились полученной информацией и своими впечатлениями с коллегами на педсоветах и заседаниях ШМО.

Родители учащихся школы в течение года посетили уроки, познакомились с методикой преподавания учителей школы, посмотрели на работу своих детей. Родители дали высокую оценку посещенным урокам.

Одной из приоритетных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ Кутлуевская СОШ в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. На муниципальном уровне школа выступила слабо сравнительно с прошлыми годами. Количество участников-21, всего победителей 0, всего призеров- 1. Не участвовали по физике, истории, русскому языку, французскому языку, химии и другим предметам из-за отсутствия транспорта, хотя подготовительная работа велась по всем предметам.

Хорошие результаты набрала учащаяся по ОБЖ (учитель Мусифуллина Р.А.); впервые учащиеся школы не участвовали на областном этапе олимпиады ВОШ.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися.

В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

График проведения предметных недель

| | Предметная неделя | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|------------------|-----------------|
| 1 | Неделя гуманитарных наук: обществознания, истории, русского языка и литературы, родного языка, иностранного языка | Ноябрь 2018г. | Шарифуллина Э.Ф |
| 2 | Неделя начальных классов | Декабрь 2018г. | Галявиева Х.Г |
| 3 | Неделя естественных наук: математики, физики, информатики, химии, биологии | Февраль 2019г. | Ахметшина О.Я. |
| 4 | Неделя художественно-эстетического цикла | Апрель 2019г. | Ганиева В.О |

Аттестация руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических работников – 17 Высшая категория - 7 учителей
Первая категория - 11 учителей, 1 руководитель, 2 зам директора

| | | | | |
|--|------------|------------------|------------------|--------------|
| Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Высшей категории | Первой категории | Соответствие |
| Учителя | 17 | 7 | 8 | 2 |

Повышение квалификации за 2017-2018 учебный год

В 2017-18 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию никто не проходил, на 1 категорию прошли 2 учителя и 1 учитель на соответствие.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

| № | Дата, сроки | Название конкурса |
|---|--------------|--|
| 1 | 2013 декабрь | Курочкина О.Н. Участие в Муниципальный конкурсе учителей Учитель года. «Мой лучший урок» 3 место |
| 2 | 2014 декабрь | Ахметшина Г.Х. участник муниципального конкурса « Лидер образования» Ахметшина О.Я. участник муниципального конкурса «Учитель года» |
| 3 | 2015 | Камалиев Р.Н. участник муниципального конкурса «Мой лучший урок» |
| 4 | 2015 | Ганиева В.О. Конкурс «Мой лучший урок» 2 место |
| 5 | 2016-17 | Самигуллина Н.Р. Конкурс «Мой лучший урок» 2 место |
| 6 | 2017-2018 | Галявиева Х.Г. Конкурс «Мой лучший урок» 2 место. Шарифуллина Э.Ф. «Учитель года»-участница. |

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Чтобы судить об эффективности работы коллектива учителей и администрации школы, обратимся к результатам итогов успеваемости и качества за 2017-2018 учебный год и ЕГЭ, ОГЭ. Школа закончила 98% успеваемостью и качеством -63%(в прошлом году 63%), это чуть выше районных результатов.

Для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ было предложено 13 предметов. Два обязательных экзамена (русский язык и математику) сдавали все выпускники 11 -го класса. Остальные экзамены выпускники сдавали по выбору, самостоятельно определяя количество экзаменов, и выбрали 4 предмета из 11 предложенных: физика -1 ученик, обществознание-2 уч, французский язык-1 уч-к, география -1 уч-к.

Анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ указывает на определенную работу педагогов по подготовки выпускников к экзаменам: русский язык-77,75 (2017 г-78,25); математика-59,3 (2017г-57,75), обществознание- 59,5 (2017г-47) , физика-80 (17г-62), французский язык-65, география-64.

Все экзамены по выбору учащиеся сдали успешно, так же набрав баллы выше районных. Результаты контрольных работ учащихся 10 класса за 2017-2018 гг: всего учащихся -1, участвовали 1ученик по русскому языку и математике, сдавали зачет по физической культуре. Успеваемость составила по всем предметам 100%, качество по русскому языку-100%, по математике-100%, физкультуре- 100%.

Результаты итоговой аттестации 9 класса на 2017-2018 гг:

Из 10 выпускников 9 класса в новой форме успешно сдали экзамен по русскому языку и математике все 10 человек -100%. Успеваемость составила по русскому языку -100%, качество по русскому языку-70%, что намного выше прошлого года(16,6%), и 2016г (66%) и ниже 2015г(75%).

По математике успеваемость повысилась сравнительно с результатами прошлого года-100%, 2017 году -83,3 %, в предыдущие годы-100%. Качество по математике повысилось сравнительно с прошлыми 2017, 2016 годами; было76%, 44%, но ниже показателей 2015 года-(100%).

При анализе результатов ГИА в форме ОГЭ по обязательным экзаменам обучающихся 9 класса прослеживается положительная динамика по успеваемости и качеству обученности по математике и по русскому языку.

Все ученики сдали по 2 экзамена по выборным предметам: по биологии-8 учеников, информатике-8 учеников, обществознанию-2, физике-2.

Успеваемость и качество экзаменов по предметам по выбору

| предмет | Количество учащихся | успеваемость | качество | Средний балл |
|----------------|---------------------|--------------|----------|--------------|
| Информатика | 8 | 100 | 62,5 | 11,3 |
| Обществознание | 2 | 100 | 100 | 37,5 |
| Физика | 2 | 100 | 100 | 25,5 |
| Биология | 8 | 100 | 50 | 28 |

При анализе результатов ГИА в форме ОГЭ по выборным экзаменам обучающихся 9 класса также прослеживается положительная динамика, как показатель процента успеваемости, так и показатель процента «4» и «5» по всем предметам повысилась по сравнению с прошлыми учебными годами. Так, по результатам экзаменов предметов по выбору в **2017-2018 учебном году** успеваемость по предметам составила 100% (в 2017 году от 100% до 67%). Качество повысили по информатике и ИКТ, физике, биологии; впервые сдали обществознание учащиеся 9 класса и качество составило-100%.

При проведении экзаменов выявлен ряд проблем:

- недостаточно эффективная систематическая работа со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- неготовность отдельных родителей принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования.

Выход на путь широкого применения современных управленческих, образовательных и информационно - коммуникационных технологий позволяет полнее использовать имеющиеся у школьников интеллектуальные и материальные ресурсы, обеспечивая номинальное качество процесса обучения. Основными средствами по достижению целей в реализации содержания образования педагогический коллектив нашей школы считает формирование и развитие у обучающихся системы общих учебных умений, навыков и способов деятельности, а также формирование у них информационной культуры. Наиболее успешно в школе используются проектная технология, исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии. Это связано с тем, что они в наибольшей степени способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, а также обеспечивают им возможность обучения в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и образовательными запросами.

Перевод образовательного процесса на технологический уровень позволит школе обеспечить доступность качественного образования всем обучающимся вне зависимости от их социального статуса и состояния здоровья. Коллективом школы инициирована деятельность по разработке методических материалов для осуществления дистанционной формы обучения (электронный журнал, методические пособия для учащихся).

Продолжается процесс интеграции содержания воспитательной работы в систему общего образования. Все более активно включаются в воспитательную работу предметные методические объединения, а также родители.

Основные проблемы в функционировании системы образования связаны с оформившимся педагогическим кризисом, на основе которого, в частности, произрастают противоречия между возрастающим объемом содержания образования, новыми формами аттестации учащихся (ГИА. ЕГЭ) и уменьшением в соответствии с нормами СанПин количества учебных часов. Другие проблемы определяются в области повышения эффективности и качества учебного занятия в аспекте соответствия учебного материала материалам ЕГЭ и ГИА, интеграции обучения и воспитания

Поиск разрешения этих проблем должен составить основу содержания учебной , методической, воспитательной работы в следующем учебном году.

Выводы:

- содержание образования, преподавание и организация учебной деятельности в школе соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям на номинальном уровне;
- продолжается процесс интеграции воспитательной работы в систему общего образования;

-уровень овладения содержанием общего образования удовлетворительный, соответствующий государственным образовательным стандартам.

Анализ работы с документацией

Проверки дневников учащихся показали, что выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне работу с дневниками классных руководителей начальных классов Галявиевой Х.Г, Сулеймановой А.А и 10 класса Ахметшиной С.Д.

Между тем есть ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически со стороны родителей, плохо ведется текущий учет знаний учащихся учителями-предметниками.

Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

-некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;

-отдельные учителя небрежно ведут документацию (много исправлений);

-не всегда своевременно записываются темы, долго не выставляются оценки после проверочных работ.

Меньше других замечаний при работе с журналами имеют: Камалиев Р.Н., Курочкина О.Н., Ахметшина С.Д, Ахметшина Г.Х. Итоги работы школы позволяют сделать вывод, что работа над реализацией поставленных задач ведется, но, в связи с их характером, решены они лишь частично, поэтому работа по их реализации должна быть продолжена в следующем учебном году.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

-совершенствование работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;

-совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;

-создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, -направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;

-выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям;

-создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом;

-разработка методических материалов, соответствующих Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ГИА;

-обеспечение методического сопровождения аттестации учителей в новой форме;

-реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО;

-совершенствование формы работы с одаренными учащимися;

-совершенствование структуры и самоанализа урока;

-осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся;

повышение эффективности работы школьных методических объединений.

25.06.2018г

